

ASÍ VEMOS EL ISTITUTO ROSINA SALVO

Uno de los aspectos más interesantes de la función docente es, según mi modesta opinión, el intercambio de experiencias de profesores y profesoras de centros escolares de diversos países, concretamente de nuestro entorno europeo. Entre los muchos y variados temas en los que nos interesamos se encuentra la comparación entre nuestros sistemas educativos.

Pienso, y así lo he constatado en mis visitas a centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato de algunos países europeos (Holanda, Inglaterra y Finlandia) y a los numerosos contactos con profesorado de dichos países, que visitar un centro escolar nos aporta una visión mucho más profunda y enriquecedora del funcionamiento y la organización del centro escolar, y aunque, con las debidas reservas, nos ayuda a conocer un poco más el sistema educativo del otro país.

En otro tiempo llegué a pensar que en los centros escolares de países como Alemania, Holanda, Francia, etc., se disponía, en general de más recursos pedagógicos y didácticos, que estaban mejor organizados y que se realizaban más y mejores Proyectos Educativos que en los de nuestro país y Comunidad Autónoma; y al menos esa era la imagen que parte del profesorado tenía. Sin embargo, y tras mis visitas a centros escolares del exterior, he comprobado que esto no es así. Con carácter general, los centros de nuestra región son más creativos e imaginativos en lo que respecta a los temas abordados en proyectos escolares y, lo que es más importante si cabe, muy comprometidos, responsables, cumplidores y en ellos se trabaja con mucho ahínco una vez se participa en un Proyecto Escolar asociado con Institutos de otras naciones.

Por ello que me motiva mucho trabajar con mis alumnos de 2º de Bachillerato: para hacer algunas reflexiones con ellos sobre este tema y escribir entre todos este artículo tras la experiencia de los intercambios llevados a cabo en el Proyecto Lingüístico Comenius con alumnado y profesorado del *Istituto Magistrale Statale Rosina Salvo*.

Tras conocer al grupo de alumnas de intercambio y a sus profesoras, participar y colaborar en la organización de actividades realizadas en nuestro centro educativo durante el presente curso académico (salidas al campo con los alumnos, asistencia a clases, reuniones de trabajo y de carácter lúdico con las profesoras, charlas con alumnado y profesorado, etc.), hemos intercambiado materiales informativos de ambos centros. Con esta información, tanto verbal como escrita, gráfica y además consultando su página web, hemos podido comparar algunos aspectos de los sistemas educativos de España e Italia.

En primer lugar, hemos comprobado que su centro dispone de gran cantidad de material informativo para difundir al exterior: publicidad e información de los estudios y opciones que se pueden realizar en él. Se encuentran en estos folletos detalladamente todas las asignaturas que se estudian por cursos y el número de horas semanales de cada una de ellas. Dado que se trata de un Liceo o Instituto especializado en lenguas, en todos los niveles se imparten dos lenguas extranjeras (Inglés, Francés, Español, Alemán) además, lógicamente del Italiano.

El número de asignaturas que se imparten oscila entre 11 y 13. El número de horas de clases semanales, entre 30 y 34 (en nuestro centro oscila entre 30 y 32).

Las opciones de Bachillerato son : Ciencias Sociales, Lingüística, Socio-Psicopedagógica y Tecnológico y Multimedia (cada uno de ellos con una duración quinquenal, es decir, de cinco cursos académicos).

Nuestro Centro ofrece, además de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, el Bachillerato de Ciencias y el Humanístico, así como los Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior de Hostelería y Turismo que serán adscritos a nuestro Centro a partir del curso 2004-2005.

Entre el material gráfico que hemos intercambiado, hemos visto sus impresos de matriculación del alumnado (muy similares a los nuestros), folletos donde figura la organización didáctica del Centro, las instalaciones de que dispone (con fotografías) , el Proyecto Educativo del "Istituto", la oferta educativa, las principales actividades que se desarrollan, su página web, etc. Conviene decir que nuestra página web se halla en preparación. Estará finalizada a principios del próximo curso y en ella figurará nuestra participación en los Programas Europeos Sócrates.

Ha sido una experiencia muy interesante y enriquecedora (que nos ha permitido saber cómo funciona un instituto italiano), para los alumnos y para este profesor, que es también gestor educativo y miembro del Equipo Directivo del Instituto. Nos consta que así ha sido también para el resto de profesores colaboradores y alumnos participantes en el Proyecto orientados por las profesoras coordinadoras Iolanda Marco y M.^a José Rodríguez con el apoyo del Equipo Directivo.

En nuestra línea de trabajo está la continuidad en la participación en Proyectos Educativos Europeos, de manera que ya tenemos solicitado un nuevo Proyecto Sócrates: Comenius 1.1, como Centro Coordinador, en asociación con centros escolares de Lituania y Rumanía, que desarrollaremos durante los próximos cursos académicos.

A continuación adjuntamos algunos de los materiales pertenecientes al Istituto Rosina Salvo a modo de pequeña muestra.

Luis González Cortés, Profesor de Física y Química y Jefe de Estudios y alumnos de 2º de Bachillerato del IES nº 5 -Mediterrània- de Benidorm.